

**KONCEPCJA PRACY  
PRZEDSZKOŁA NR 42 „DOLINA SMYKÓW”  
W GDAŃSKU  
NA LATA 2014/2018**



**PODSTAWA PRAWNA:**

Koncepcja pracy i rozwoju przedszkola opracowano na podstawie:

- Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.Nr168, poz.1324)
- Rozporządzenia MEN z dnia 23 grudnia 2008r. – Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego ( Dz. U. z 2009r.,Nr4, poz.17),
- Statutu Przedszkola uchwalonego przez Radę Pedagogiczną w dniu 31.08.2010 r.

Koncepcja została opracowana przez zespół nauczycieli w składzie:

mgr Grażyna Aftańska  
mgr Iwona Kropidłowska- Glink  
Mariola Szkuta  
Marzena Dybowska  
mgr Beata Krystecka  
mgr Dorota Szmidtke  
mgr Aleksandra Cech  
mgr Edyta Maśniak

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji były wymagania wobec edukacji przedszkolnej stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz samooceny, dokonanej w oparciu o ankietowanie, rozmowy, opinie, ewaluację wewnętrzną pracy przedszkola. W wyniku samooceny określono wnioski na podstawie, których określono specyfikę przedszkola oraz wskazano kierunki działań.

## **ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE:**

Główne założenia koncepcji wywodzą się z teorii inteligencji wielorakiej Howarda Gardnera zakładającej istnienie 8 typów inteligencji ( w dotychczasowej praktyce często nazywanych umiejętnościami, zdolnościami dziecka) tj. inteligencja: językowa, logiczna lub matematyczna, wizualno-przestrzenna, muzyczna, interpersonalna (społeczna), intrapersonalna (refleksyjna), ruchowa, przyrodnicza.

Małe dziecko według Howarda Gardnera tworzy sobie teorie i koncepcje działania świata, zarówno świata fizycznego, jak i świata ludzi. Wówczas rozwijają się u niego zaczątki znajomości podstawowych systemów symbolicznych – języka, liczb, muzyki, przedstawień graficznych i malarskich. Dzieci rozwijają te umiejętności w głównej mierze wchodząc w spontaniczne interakcje z otaczającym światem, zauważają i odbierają różne formy informacji kulturowych, mają przy tym odmienne potrzeby i przystosowują treść przekazów do różnych struktur motywacyjnych i poznawczych, dlatego też w procesie edukacyjnym należy brać pod uwagę te czynniki rozwojowe.

Realizując założenia naszej koncepcji, chcemy wspierać aktywność i kreatywność dziecka pomagając w rozwoju jego indywidualnych talentów i umiejętności.

## WIZJA PRZEDSZKOLA:

- ❖ Stwarzamy dziecku bezpieczne i przyjazne warunki wszechstronnego rozwoju
- ❖ Przygotowujemy dziecko na podejmowanie wyzwań ze strony współczesnego świata.
- ❖ Służymy radą i doświadczeniem Rodzicom i jesteśmy otwarci na wszelką współpracę.
- ❖ Wychowujemy dziecko szczęśliwe z odpowiednimi umiejętnościami.
- ❖ Jako wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna, zaspokajamy indywidualne potrzeby wszystkich wychowanków.
- ❖ Realizujemy programy innowacyjne i autorskie ukierunkowane na dziecko.
- ❖ Staramy się sprostać lokalnym oczekiwaniom, promujemy osiągnięcia swoich wychowanków.
- ❖ Umożliwiamy wychowankom poznanie podstaw języka angielskiego.
- ❖ Podejmujemy działania dające możliwość wyrównywania szans edukacyjnych wszystkich dzieci w celu przygotowania ich do podjęcia edukacji szkolnej.

## MISJA PRZEDSZKOLA:

**Zasadniczym i ważnym elementem koncepcji pracy pedagogicznej naszego przedszkola jest rozwijanie inteligencji wielorakich naszych wychowanków w oparciu o założenia teorii Howarda Gardnera.**

Uwzględniamy indywidualny potencjał każdego dziecka i ukierunkowujemy go tak, aby rozwinął zdolności wrodzone, a poprzez nie rozwinął inteligencje mniej wykształcone. Realizacja tych założeń umożliwi wykształcenie ludzi samodzielnych, zaradnych, pewnych siebie, odważnych i twórczych.

- ❖ Opierając się na bazie teorii inteligencji wielorakich pamiętamy, że :
  - każde dziecko jest inne, posiada niepowtarzalną "mapę inteligencji", ma swoje mocne i słabe strony,
  - wszystkie rodzaje inteligencji są równie cenne,
  - każdy rodzaj inteligencji można i trzeba rozwijać.
- ❖ Dbamy żeby nasze przedszkole było miejscem umożliwiającym wybór dowolnej i różnorodnej aktywności dziecka

- ❖ Realizujemy program adaptacyjny pt „Mamo, Tato, chcę iść do przedszkola”, dla nowych wychowanków, wprowadzając Rodziców i dzieci w świat naszej przedszkolnej codzienności bez lęków i obaw.
- ❖ Sprawiamy, że nasi wychowankowie czują się szczęśliwi i akceptowani.
- ❖ Traktujemy każde dziecko podmiotowo.
- ❖ Promujemy działania prozdrowotne i zachowania przyjazne przyrodzie, rozwijamy zainteresowania dziecka w zakresie edukacji ekologicznej.
- ❖ Zachęcamy Rodziców do aktywnej współpracy i uczestnictwa w procesie edukacyjnym i wychowawczym dziecka.
- ❖ Gwarantujemy kompetentnych i życzliwych nauczycieli, stosujących atrakcyjne, nowatorskie i aktywne metody pracy.
- ❖ Promujemy osiągnięcia naszych wychowanków, przez udział w różnego rodzaju konkursach, przeglądach twórczości dziecięcej i występach scenicznych.
- ❖ Wspólnie z rodziną dziecka budujemy poczucie tożsamości regionalnej i narodowej.
- ❖ Rozwijamy kompetencje społeczne, wprowadzamy wychowanków w świat wartości, uczymy odróżniania dobra od zła.
- ❖ Systematycznie i aktywnie współpracujemy ze środowiskiem lokalnym
- ❖ Oferujemy na życzenie rodziców zajęcia dodatkowe: rytmikę, język angielski, taniec towarzyski, terapię logopedyczną, gimnastykę korekcyjną, religię.
- ❖ Budujemy silną więź rodzinną organizując wspólne spotkania okolicznościowe i świąteczne, zajęcia otwarte i warsztaty, festyny oraz indywidualne konsultacje z nauczycielkami.

## **CELE EDUKACYJNE:**

1. Diagnozowanie i rozwijanie inteligencji wielorakich dzieci.
2. Rozwijanie u wychowanków pozytywnych cech charakteru jak dobroć, empatia, otwartość, zaradność, odporność emocjonalna, samodzielność, kreatywność, wiara we własne możliwości, umiejętność współdziałania.
3. Odkrywanie wielorakich, indywidualnych zdolności i zainteresowań dzieci, pobudzanie ich, wzmacnianie oraz rozwijanie ze szczególnym uwzględnieniem naturalnej aktywności dzieci i zdolności rozwiązywania problemów.
4. Rozwijanie otwartości, kreatywności i ciekawości badawczej.
5. Tworzenie sytuacji edukacyjnych, sprzyjających świadomości zdrowotnej oraz wyrabianiu nawyków dbania o własne zdrowie.
6. Wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych – wypowiedanie się przez muzykę, teatr, sztukę i plastykę.

7. Podnoszenie efektywności edukacji, poprzez stosowanie aktywizujących metod pracy, indywidualizację procesu edukacji, wykorzystanie atrakcyjnych pomocy dydaktycznych, systematyczne doskonalenie kadry pedagogicznej.
8. Rozwijanie umiejętności wyrażania swoich emocji adekwatnie do sytuacji.
9. Wspieranie dziecięcej ciekawości, aktywności i samodzielności oraz kształtowanie wiadomości i umiejętności, pomocnych w edukacji szkolnej
10. Efektywne angażowanie rodziców do realizacji zadań określonych w koncepcji.
11. Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej oraz pozytywnych zachowań społecznych poprzez dostarczanie właściwych wzorców zachowań.
12. Systematyczne uzupełnianie wyposażenia przedszkola w pomoce umożliwiające rozwijanie wszystkich zdolności dzieci.

## **KRYTERIA SUKCESU:**

- ❖ Wychowanek jest aktywny, kreatywny, dociekliwy i ambitny
- ❖ Dziecko czuje się bezpiecznie, jest szczęśliwe, sprawne fizycznie, zdrowe i dba o higienę osobistą.
- ❖ Rodzice są współautorami procesu edukacyjnego i wychowawczego placówki, biorą aktywny udział w codzienności przedszkolnej.
- ❖ Absolwenci opuszczają przedszkole bardzo dobrze przygotowani do edukacji szkolnej.
- ❖ Dzieci osiągają sukcesy, mają wysokie poczucie własnej wartości i wierzą w swoje możliwości.
- ❖ Przedszkole cieszy się dobrą opinią w środowisku.
- ❖ Dzieci rozumieją świat i wartości w nim nagromadzone

## **PLANOWANE DZIAŁANIA W OKRESIE NAJBLIŻSZYCH 4 - LAT:**

- ❖ Realizowanie i modyfikowanie przyjętej koncepcji zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.
- ❖ Kontynuowanie dobrych tradycji - organizowanie konkursów, uroczystości, zajęć otwartych, akcji charytatywnych, imprez kulturalno-oświatowych oraz przedszkolnych przy współpracy z rodzicami.
- ❖ W dalszym ciągu wdrażanie nowatorskich i twórczych działań edukacyjnych.
- ❖ Wzbogacanie oferty edukacyjnej przedszkola.
- ❖ Dążenie do wszechstronnego wspomagania rozwoju dziecka w oparciu o stosowanie różnorodnych metod pracy, udział specjalistów i aktywną współpracę z rodzicami.

- ❖ Nieustające doskonalenie kadry pedagogicznej.
- ❖ Współpraca ze środowiskiem – kontynuacja i poszerzanie.
- ❖ Doposażenie przedszkola w nowoczesne pomoce dydaktyczne m.in. sprzęt audiowizualny, multimedialny i komputerowy.
- ❖ Zagospodarowanie i wyposażenie placu zabaw po „przebudowie”- zorganizowanie boiska i toru rowerowego
- ❖ Promowanie umiejętności i wiedzy nauczycieli na zewnątrz placówki (dzielenie się wiedzą poprzez umieszczanie swoich pomysłów na portalach internetowych, wymianę doświadczeń, hospitacje koleżeńskie, prowadzenie rad pedagogicznych, praktyk studenckich).
- ❖ W dalszym ciągu promowanie osiągnięć dzieci i placówki w środowisku.
- ❖ Inspirowanie nauczycieli do twórczego działania, pobudzanie Ich kreatywności i realizowanie własnych pomysłów oraz wprowadzanie innowacji pedagogicznych.
- ❖ Zaangażowanie rodziców w pozyskiwanie sojuszników przedszkola – wspieranie rzeczowe i finansowe w celu poprawy warunków edukacji, modernizowanie budynku i sprzętu przedszkola.

## **METODY PRACY:**

W przedszkolu stosowane są nowoczesne metody i formy pracy, które zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiąganie sukcesów rozwojowych.

- ❖ pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów Klanza (zabawy i gry integrujące grupę, wyzwalamy aktywność),
- ❖ drama – metoda umożliwiająca uczenie przez działanie,
- ❖ zabawy wspomagające rozwój dziecka wg M. Bogdanowicz „Metody dobrego startu”(zabawy rozładowujące stres i napięcie emocjonalne)
- ❖ metoda E. Gruszczak-Kolczyńskiej i E. Zielińskiej wspomagająca edukację matematyczną,
- ❖ twórcze metody aktywności ruchowej: R. Labana, C. Orffa, A. i M. Kniessów, W. Sherborne, „Rytmy” R. Przyborowskiej-Wynimko,
- ❖ zabawy ruchowe połączone ze śpiewem H. Trawińskiej, U. Smoczyńskiej-Nahtman,
- ❖ elementy metody kinezylogii edukacyjnej P.Dennisona (burza mózgow), techniki twórczego myślenia.
- ❖ metodę projektu,
- ❖ techniki parateatralne, bajkoterapii, arteterapii,
- ❖ metody paluszkowe.

## **UZNAJEMY, ŻE ZABAWA JEST PODSTAWOWĄ, SWOBODNĄ I NIENARZUCONĄ FORMĄ AKTYWNOŚCI DZIECKA.**

Zabawa, podejmowana z własnej inicjatywy sprawia dziecku przyjemność i jednocześnie jest swoistą formą zdobywania doświadczeń, wiadomości, umiejętności, sprawności. Staje się procesem uczenia się w sposób mimowolny i niezamierzony.

Zabawa jest podstawową formą kształtowania pozytywnych zachowań dzieci

Uznajemy, że poprzez zabawę będziemy:

- ❖ dostarczać dziecku wiedzy o samym sobie,
- ❖ wyrabiać szacunek do siebie i wewnętrzną motywację do wytrwałości
- ❖ rozwijać umiejętność radzenia sobie z emocjami,
- ❖ uczyć dzieci umiejętności porozumiewania się z innymi,
- ❖ wdrażać wychowanków do zgodnego współżycia w społeczeństwie,
- ❖ wyrabiać umiejętność radzenia sobie ze stresem,
- ❖ uczyć radzenia sobie w sytuacjach krytycznych i rozwiązywania konfliktów,
- ❖ kształtować uczucia empatii, szacunku i tolerancji.

### **SYSTEMY MOTYWACJI DZIECI W PRZEDSZKOLU:**

Przedszkolny system motywacji ma na celu stworzenie szczególnych warunków, wspomagających dzieci i nauczyciela w pokonywaniu trudności wychowawczych. Jest to swoista forma wpajania dzieciom nawyku kontrolowania swojego zachowania, rejestrowania sukcesów i informowania o nich rodziców.

Zdecydowałyśmy się na przyjęcie ściśle określonych reguł, które życie dziecka w przedszkolu, rodzica i nauczyciela uczynią łatwiejszym:

- ❖ **Ustalamy tzw. kodeks postępowania precyzyjnie określający co jest dozwolone, a czego nie wolno** –wspieramy i motywujemy wychowanków do przestrzegania obowiązujących norm i zasad. W sytuacji, gdy dziecko ma z tym problem, ponosi konsekwencje w postaci chwilowego wykluczenia z zabawy, zastosowania formy aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji, upomnienia słownego, poinformowania rodziców o przewinieniu, ewentualnego poinformowania Dyrektora o negatywnych zachowaniach dziecka.
- ❖ **Wprowadzenie systemu obrazkowego (punktowego)** - metoda ta pozwala motywować do zachowań pożądanых – dzieci jako formę motywacji otrzymują „uśmiechnięte buźki”, słoneczka, punkty, które z czasem mogą zamienić na nagrody np. na koniec miesiąca.

- ❖ **Podwyższanie samooceny dzieci** – poprzez częste pochwały, uznanie i akceptację dzieci stają się zadowolone, rodzice – szczęśliwi i zadowoleni, oraz zadowoleni nauczyciele, że odnoszą sukces w pracy z dziećmi.

## **SYSTEM DIAGNOZOWANIA INTELIGENCJI WIELORAKICH DZIECI:**

Diagnoza jest zbieraniem informacji o dziecku, rozpoczynającym się od oceny faktycznych zachowań w relacji do oczekiwanych.

Zachowania dziecka analizuje się na tle sytuacji wychowawczych, związanych z uczeniem się i kontaktami społecznymi.

Diagnoza profilu inteligencji przeprowadzona przez nauczyciela przy współudziale rodziców pomoże we właściwej, sprzyjającej każdemu dziecku organizacji jego kształcenia.

Na bazie prowadzonej obserwacji można określić profil inteligencji dziecka oraz stworzyć opis, uwzględniając następujące aspekty:

- mocne strony i zainteresowania dziecka oraz sposób, w jaki się manifestują;
- słabsze strony funkcjonowania;
- zalecane sposoby rozwijania specjalnych zdolności oraz wykorzystywania mocnych stron do wspierania słabszych obszarów;
- proponując kierunków dalszej pracy z dzieckiem.

Stosowane sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:

- ❖ **Obserwacja** - dokonuje się jej jakby w toku naturalnego eksperymentu.
- ❖ **Wywiad** - prowadzony zarówno z dzieckiem jak i z rodzicami, dzięki któremu pozyskujemy cenne informacje.
- ❖ **Analiza wytworów działania dzieci** - które można ująć jako materialne (np. prace plastyczne, budowle) oraz niematerialne (np. wypowiedzi dzieci). Rysunki i malunki dzieci najpełniej informują o emocjach dziecka, pozycji dziecka w rodzinie, grupie, wiedzy o sobie i świecie, poziomie intelektualnym, usprawnieniu motorycznym. Wypowiedzi dzieci są źródłem informacji o rozwoju języka dzieci i sposobach jego zastosowania w zależności od potrzeby i celu.
- ❖ **Testy sytuacyjne obrazkowe lub słowne**, indywidualne, zespołowe lub grupowe, wplatanie spontanicznie w tok codziennych działań przedszkolnych, w zależności od potrzeby bieżącej chwili.



## **SYSTEM OBSERWOWANIA OSIĄGNIĘĆ NAUCZYCIELI:**

System badania osiągnięć nauczycieli spełnia trzy podstawowe funkcje:

1. motywującą (wspierającą)
  2. informacyjną (diagnostyczną)
  3. instruktażowo – korekcyjną (doradczą).
- ❖ Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy dokonując samooceny, są również poddani ocenie przez dyrektora ( ocena pracy nauczyciela, obserwacje zajęć i zabaw) i rodziców (zajęcia otwarte, uroczystości)
  - ❖ Badanie osiągnięć pracy nauczyciela dokonuje się na podstawie: ankiet, obserwacji zajęć, hospitacji, rozmów z rodzicami, nauczycielami, prezentowanych przez dzieci umiejętności , wiadomości i postaw oraz przeglądy, lustracje i monitoring innych, wybranych obszarów pracy nauczyciela.
  - ❖ Kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności wychowawczej, dydaktycznej , opiekuńczej i innej działalności statutowej przedszkola,

Wyniki badania osiągnięć dzieci i nauczycieli, oraz ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych analityczno-oceniających dwa razy w roku szkolnym.

## **SYSTEM INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH EDUKACYJNYCH DZIECI:**

Informując rodziców o aktualnym stanie rozwoju dziecka, koncentrujemy się w szczególności na jego mocnych stronach, sukcesach. W przypadku przekazania rodzicom informacji dotyczących trudnych zachowań dziecka , zawsze staramy się dostrzec chociaż drobne osiągnięcia i zalety Ich pociech, ponieważ ważne jest, by stworzyć klimat bezpieczeństwa i zaufania, tak bardzo potrzebny obu stronom w nawiązaniu dialogu i wzajemnego zrozumienia się.

Informujemy rodziców o postępach dziecka poprzez:

- ❖ Organizowanie zebrań ogólnych i w poszczególnych grupach.
- ❖ Indywidualne konsultacje z nauczycielkami podejmowane z inicjatywy rodzica lub nauczyciela.
- ❖ Prowadzenie kącika dla rodziców przy każdej grupie wiekowej (eksponowanie prac dzieci, ważne informacje).
- ❖ Prezentowanie osiągnięć dzieci w różnego rodzaju występach okolicznościowych i spotkaniach rodzinnych w grupach.

- ❖ Informowanie rodziców o wynikach diagnozy rozwoju dziecka prowadzonej przez nauczycielki „na wejściu” w celu rozpoznania aktualnej sytuacji dziecka, jego potrzeb, zainteresowań i „wyjściu” w celu oceny postępów dzieci po określonym cyklu kształcenia.
- ❖ Wydawanie pisemnych opinii o aktualnym stanie rozwoju dziecka na życzenie rodzica.
- ❖ Przekazywanie rodzicom dzieci 5-6 letnich informacji o gotowości dzieci do rozpoczęcia edukacji szkolnej.

## **ZASADY WSPÓŁPRACY ORGANIZOWANEJ W PRZEDSZKOLU:**

### **I. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZINĄ DZIECKA:**

Nasze przedszkole przy pomocy stworzonych przez siebie narzędzi bada oczekiwania rodziców wyrażone w ankietach, rozmowach oraz uwzględnia Ich uwagi i priorytety przy konstruowaniu i modyfikacji koncepcji pracy przedszkola.

Przedszkole ma opracowany **program współpracy z rodziną dziecka „W kręgu rodziny i przedszkola”**, który ma na celu wspólną integrację tych dwóch środowisk. Polega ona na:

- ❖ Zapoznaniu rodziców z Podstawą programową wychowania przedszkolnego, programami realizowanymi w przedszkolu, Statutem przedszkola, koncepcją pracy i planem rocznym arkuszami obserwacji dziecka.
- ❖ Wzmacnianiu roli rodziców w planowaniu i realizacji zadań statutowych przedszkola poprzez stworzenie własnego modelu współpracy placówki z rodzicami, (uczestnictwo rady rodziców w zatwierdzeniu planu finansowego placówki, propagowanie wiedzy o prawach i obowiązkach dzieci i rodziców)
- ❖ Organizowaniu zajęć i dni adaptacyjnych dla nowo przyjętych dzieci.
- ❖ Aktywizowaniu działań rodziców w realizacji zadań dydaktyczno - opiekuńczo - wychowawczych przedszkola (udział w organizowaniu imprez i uroczystości przedszkolnych oraz w planowaniu festynów, wycieczek, konkursów i przeglądów),
- ❖ Wspieraniu rodziców w procesie wychowania dziecka poprzez dostarczanie Im informacji o zdrowiu, zachowaniu i postępach w rozwoju dziecka oraz organizowanie spotkań i warsztatów ze specjalistami: psychologiem, logopeda, terapeutą, pediatrą (organizowanie indywidualnych spotkań i konsultacji z nauczycielami oraz zapraszanie rodziców do udziału w zajęciach „Szkoły dla Rodziców”)

Bliższe poznawanie dzieci, ich przyzwyczajień, upodobań, rozmowy indywidualne z rodzicami pomagają nam stworzyć optymalne warunki rozwoju dzieci w przedszkolu.

W tym celu zachęcamy rodziców do współdziałania z przedszkolem poprzez:

- ❖ Prowadzenie strony internetowej, gdzie jest kącik dla rodziców zawierający ciekawe artykuły dotyczące wychowania przedszkolnego,
- ❖ Prowadzenie kącika dla rodziców również w przedszkolu (aktualne gazetki na tematy wychowawcze, prezentacja nauczanych treści - wiersze, piosenki, opowiadania, zapoznanie z tematami kompleksowymi)
- ❖ Organizowanie zajęć otwartych, spotkań z okazji Świąt, wspólnych warsztatów z nauczycielami, (obserwacja postępów w rozwoju dziecka, zintegrowanie się z nauczycielami)
- ❖ Opracowanie kalendarza spotkań rodzinnych, (wykorzystanie wiedzy i doświadczenia rodziców i dziadków pt. „Zabawy babci, mamy i moje”)
- ❖ Angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup.
- ❖ Udostępnianie i polecanie rodzicom wartościowych pozycji literatury psychologiczno-pedagogicznej co pozwoli im pogłębić swoją wiedzę i dostarczyć informacji na temat: postępowania z dzieckiem i rozpoznawania jego emocji)

## **II. ZASADY WSPÓŁPRACY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM:**

Placówka współpracuje z gdańskimi przedszkolami w celu dzielenia się wiedzą, wymiany doświadczeń, organizacji wspólnych szkoleń, warsztatów oraz z ZKP i G Nr 26 (zwiedzanie szkoły, udział w lekcjach, proponowania form teatralnych). Ponadto organizujemy coroczne akcje charytatywne dla Dzieci z Domu Małego Dziecka („I ty możesz zostać Mikołajem, „Dzieci dzieciom”)

Ponadto współpracujemy:

- ❖ z Domem Pogodnej Starości – przedstawienie Jasełek i programów artystycznych związanych z Dniem Babci i Dziadka,
- ❖ z Pałacem Młodzieży w Gdańsku – udział w przeglądach teatralnych pt. „Dziecko bezpieczne na drodze”
- ❖ z Przedszkolem nr 77 (dla dzieci z porażeniem mózgowym – przedstawienia teatralne, spotkania integracyjne, koncerty muzyczne),
- ❖ z Proboszczem Parafii pw. Św. Stanisława Kostki- udział w rekolekcjach, Mszach Św., uroczystościach parafialnych, udział księży w uroczystościach przedszkolnych

- ❖ Z siedzibą Gedanensis w Gdańsku (udział w przeglądach i festiwalach muzycznych dla dzieci)
- ❖ Z Domem Pomocy Społecznej, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej – klubem Seniora (prezentowanie przedstawień dla osób starszych w wykonaniu dzieci z okazji dnia Babci i Dziadka)

Organizujemy też wiele imprez: dni otwarte, dni adaptacyjne, zajęcia otwarte dla rodziców, festyny, gry i zabawy, teatryki, konkursy, programy iluzjonistyczne, koncerty muzyczne itp.

Przedszkole promuje i prezentuje swoje osiągnięcia głównie poprzez realizację programów: teatralnego, regionalnego, ekologicznego, współpracy z rodziną, adaptacyjnego oraz zdrowotnego, udziale dzieci w konkursach i przeglądach teatralnych oraz redaguje stronę internetową placówki ([www.dolinasmykowp42.pl](http://www.dolinasmykowp42.pl))

### **III. WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOŁA Z INSTYTUCJAMI WSPIERAJĄCYMI NASZĄ DZIAŁALNOŚĆ**

Przedszkole współpracuje:

- ❖ z Urzędem Miasta i gminy Gdańsk (akcje, konkursy, sprawy organizacyjne)
- ❖ z Kuratorium Oświaty w Gdańsku (doradztwo zawodowe, awans zawodowy nauczycieli)

z Gdańskimi uczelniami wyższymi:

- ❖ z Uniwersytetem Gdańskim (praktyki studenckie)
- ❖ z AWFIS W Gdańsku – Oliwie organizując wspólne zabawy, festyny i spartakiady dla dzieci, rodziców i środowiska lokalnego.
- ❖ z Politechniką Gdańską (prowadzenie zajęć dla dzieci w formie badań i eksperymentów), pod patronatem Marszałka Województwa Pomorskiego.
- ❖ Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną Nr 1 w zakresie konsultacji indywidualnych z psychologiem, pedagogiem, logopedą.
- ❖ Ze Strażą Miejską i Komendą Główną Policji w Gdańsku – organizowanie zajęć, spotkań i prelekcji związanych z bezpieczeństwem dziecka.
- ❖ Ze szkołą językową „Spectrum”, która wspiera naszą działalność dydaktyczno-wychowawczą oferując pomoc w organizacji wycieczek (zapewnienie bezpiecznego przewozu dzieci), festynów, imprez kulturalno - oświatowych.

## **PROGRAM WYCHOWAWCZY:**

### **REGUŁY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE W NASZYM PRZEDSZKOLU**

Reguły zachowań określone w programie wychowawczym są tak opracowane, aby chronić naszych wychowanków przed złem oraz budować w nich dobro. Celem programu jest ujednolicenie oddziaływań wychowawczych w przedszkolu i w domu, aby nasze dzieci w przyszłości tworzyły społeczeństwo tolerancyjne i empatyczne o głęboko zakorzenionych strukturach moralnych.

### **ZASADY KODEKSU PRZEDSZKOLAKA :**

#### **Jesteśmy wzorowymi Smykami i chcemy:**

- ❖ pomagać sobie wzajemnie
- ❖ bawić się zawsze zgodnie
- ❖ być kochanymi i kochać
- ❖ szanować rówieśników i dorosłych
- ❖ być uprzejmymi i uczciwymi
- ❖ dbać o czystość i porządek wokół siebie
- ❖ szanować własność innych oraz książki i zabawki
- ❖ słuchać poleceń dorosłych
- ❖ dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo
- ❖ wyrażać własne przeżycia i emocje

#### **Jesteśmy wzorowymi Smykami i wiemy, że nie należy:**

- ❖ wyrządzać krzywdy innym
- ❖ niszczyć pracy kolegów i koleżanek
- ❖ zabierać cudzej własności
- ❖ krzyczeć i biegać w sali
- ❖ oszukiwać i kłamać
- ❖ oddalać się bez pozwolenia
- ❖ mówić brzydkich słów
- ❖ niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu

### **PROGRAMY PROFILAKTYCZNE**

- ❖ Program wstępnej adaptacji dziecka „Mamo, Tato, chcę iść do przedszkola”, którego głównym celem jest wspomaganie dziecka w procesie przystosowania do życia w warunkach przedszkolnych.
- ❖ „Czyste powietrze wokół nas”- program przedszkolnej edukacji antytytoniowej realizowany we współpracy ze Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Gdańsku dla dzieci 5i 6-letnich.

- ❖ Program diagnostyczno-edukacyjny wielokierunkowej oceny stanu zdrowia i rozwoju psychofizycznego dzieci przed rozpoczęciem obowiązków szkolnych prowadzony przez Ośrodek Promocji Zdrowia dla dzieci 6-letnich.
- ❖ Program edukacji zdrowotnej „Ze zdrowiem za Pan Brat” dla dzieci 3-6 letnich, promujący zdrowy styl życia.
- ❖ Program ekologiczny „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, którego celem jest edukacja dzieci nt. jak chronić naturę, by później mogły one samodzielnie zadbać o świat, w którym żyjemy.
- ❖ Program edukacji komunikacyjnej „Bezpieczeństwo dzieci w domu, w przedszkolu, na drodze”, którego celem jest uwrażliwienie dzieci na możliwe niebezpieczeństwo i nauka radzenia sobie w momencie zagrożenia.

### **MODEL ABSOLWENTA „DOLINY SMYKÓW”:**

- ❖ **DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA**
  - jest sprawny ruchowo,
  - posiada sprawność manualną,
  - ma dobrą koordynację wzrokowo-ruchową,
  - jest świadomy zdrowego stylu życia oraz odpowiedzialności za swoje zdrowie,
  - potrafi dbać o higienę własną i otoczenia.
- ❖ **DOJRZAŁOŚĆ EMOCJONALNA I SPOŁECZNA**
  - samodzielnie podejmuje działania,
  - umie zorganizować sobie zabawę,
  - nawiązuje kontakt emocjonalny z rówieśnikami i nauczycielami,
  - chętnie bawi się i umie współdziałać,
  - potrafi opanować emocje i rozwiązywać konflikty drogą negocjacji,
  - potrafi słuchać racji innych,
  - jest opiekuńczy i troskliwy,
  - potrafi stosować formy grzecznościowe,
  - umie wyrażać swoje potrzeby i dostrzegać potrzeby innych,
  - dostrzega i szanuje wartości takie jak prawda, dobro i piękno.
- ❖ **DOJRZAŁOŚĆ UMYSŁOWA**
  - jest zainteresowany zdobywaniem wiedzy i umiejętności,
  - jest ciekawy świata,
  - posiada podstawową wiedzę o swojej Ojczyźnie,
  - jest wrażliwy na piękno i bogactwo otaczającego go świata,
  - zna zagrożenia ekologiczne,

- potrafi świadomie podejmować zadania na rzecz środowiska,
- z uwagą i zrozumieniem słucha innych,
- posiada umiejętność swobodnego wypowiedzenia się.

Dbając o wszechstronny rozwój naszych wychowanków wychowujemy absolwenta dobrze przygotowanego do edukacji szkolnej oraz do życia w otaczającym go świecie.

Jako priorytet naszych działań i przedsięwzięć, stawiamy sobie bezpieczeństwo, akceptację i poszanowanie praw naszych wychowanków. Doskonalimy jakość pracy naszego przedszkola przez uwzględnianie oczekiwań rodziców, rozpoznawanie potrzeb środowiska oraz poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi.

### **EWALUACJA KONCEPCJI:**

Wskaźniki efektywności koncepcji- umiejętności i zdolności dzieci,

- aktywność dzieci,
- oferta przedszkola,
- zadowolenie i osiągnięcia dzieci
- ankiety, opinia rodziców,
- wyniki diagnozy gotowości szkolnej,
- osiągnięcia absolwentów w szkole,
- wyniki konkursów, przeglądów, zawodów,
- znajomość koncepcji przez rodziców i nauczycieli,
- imprezy i uroczystości w przedszkolu.

### **ZADANIA NA LATA 2014-2018**